**ОПИСАНИЕ**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ДЕПУТАТА МЕСТНЫХ КЕНЕШЕЙ**

**ДЛЯ ЖЕНЩИН И МОЛОДЕЖИ»**

# Введение

 С 2011 года в Кыргызстане идет реализация проекта «Голос граждан и подотчетность органов МСУ: бюджетный процесс», финансируемого Правительством Швейцарии через Швейцарское Управление по Развитию и Сотрудничеству (SDC) (далее Проект, [www.vap.kg](http://www.vap.kg)). Одной из основных задач Проекта является усиление прозрачности местных бюджетов и подотчетности органов МСУ перед местным сообществом. Проект в партнерстве с государственными органами, органами МСУ, местными сообществами, организациями гражданского общества повышает потенциал органов МСУ в сфере прозрачного и эффективного управления средствами местных бюджетов, учета мнения населения, включая женщин и мужчин, социально уязвимые группы, при распределении расходов для решения нужд сообществ. Благодаря сотрудничеству, многие сельские муниципалитеты получили знания и свой опыт в эффективном местном самоуправлении, в прозрачном управлении местными финансами, в построении диалога между органами МСУ и сообществом, между представительными и исполнительными органами МСУ. Одно из основных условий успешности любого органа МСУ – это знания и навыки сотрудников и депутатов МСУ, их взаимодействие и сотрудничество для решения вопросов местного значения. При этом важно отметить, что все пилотные муниципалитеты в рамках сотрудничества с Проектом преуспели в улучшении гендерного равенства в процессах принятия решений, в определении потребностей сообществ и распределении средств местных бюджетов.

# Предпосылки

После выборов 2016 г., состав местных кенешей существенно изменился и усилился. По мнению граждан, местные кенеши пользуются меньшим доверием населения, чем айыл окмоту, и занимают седьмое место в рейтинге доверия, поскольку граждане в целом менее высокого мнения о депутатах местных кенешей и хотят, чтобы к ним предъявлялись более высокие квалификационные требования, в том числе в отношении образования. **Абсолютное большинство респондентов – 94% – считают, что требования к кандидатам на пост мэра или главы должны быть выше**[[1]](#footnote-1).

В нынешнем составе местных кенешей стало больше молодежи. Однако в отношении качественного состава местных кенешей наблюдается гендерный дисбаланс, так, по сравнению с предыдущим созывом, в целом по Кыргызской Республике в 2016 г. представленность женщин в сельских местных кенешах снизилась на 2% и составила 13% от общего количества депутатов. Снизилась доля женщин в составах городских кенешей – с 24,6% до 20,5%[[2]](#footnote-2). Гендерный дисбаланс в местных кенешах вызвал введение квоты для женщин 30%, которая была установлена законодательством в 2019 г.

Местный кенеш является хорошим мостом для усиления гражданского участия в местном самоуправлении. Особенно важно участие в составе местных кенешей женщин и молодежи, чтобы защищать интересы уязвимых групп. Как показывают исследования и опыт Проекта ГГПОМСУ, основной причиной низкого участия женщин в местных выборах является их неверие в собственные силы (низкая самооценка), страх перед осуждением со стороны сообщества, неуверенность в своих знаниях. У молодежи другая проблема – они готовы идти в кенеш, однако часто у них не хватает даже начальных знаний, чтобы качественно выполнять функции депутата, в результате молодежная часть местных парламентов становится либо деструктивной силой, либо группой, которой легко манипулируют более старшие депутаты.

Союз местных самоуправлений КР также подтверждает наличие многих осложнений в работе органов МСУ в результате недостаточных знаний у депутатов местных кенешей. Союз заинтересован в повышении качественного состава кандидатов в депутаты местных кенешей нового созыва, в том, чтобы выборы прошли в соответствии с требованиями законодательства, включая требование гендерного равенства.

Для решения этой проблемы Проект ГГПОМСУ в 2020 году организует **Школу будущего депутата местного кенеша для женщин и молодежи.**

**Основным партнером Проекта в организации Школы является Союз МСУ КР.**

**Площадка Школы – Портал лучших практик МСУ Кыргызской Республики.**

# Цель

Цель школы – создатьболее благоприятные условия для реализации потенциала активных женщин, включая молодых женщин, в местных кенешах сельских муниципалитетов.

# Целевая аудитория

20-30 женщин (в возрасте старше 28 лет) и 10-20 молодых женщин (в возрасте до 28 лет), являющихся гражданками Кыргызской Республики и проживающих в селах.

**Требования к кандидаткам:**

* возраст старше 18 лет;
* постоянное проживание в айылном аймаке (в селе);
* желание и готовность активно участвовать в развитии своего села;
* желание и готовность активно очно и/или онлайн участвовать во всех этапах школы;
* желательно, но не обязательно: наличие опыта работы с органами МСУ; наличие опыта работы с местным сообществом; наличие группы поддержки в селе
* не иметь опыта участия в аналогичных школах в период 2019-2020 гг.

Для участия в Школе заинтересованные лица должны соответствовать вышеуказанным критериям; иметь и доказать свое желание и стремление участвовать в местном самоуправлении при описании своего опыта и планов. Участники должны заполнить заявку, согласно приложенной форме, и будут отобраны на конкурсной основе.

# План мероприятий и график Школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Описание этапа** | **Сроки проведения** |
| **I этап** | Объявление конкурса и распространение информации, сбор заявок | 9 ноября – 11 декабря 2020 г. |
| **Срок подачи** | **Заявки принимаются до 17.00 по адресу:** г. Бишкек, ул. Шевченко 114 либо по электронному адресу: abuzurmankulova@dpi.kg  | **11 декабря 2020 г.** |
| **II этап** | Сбор, обработка и Оценка заявок, формирование списка участников Школы | 11 декабря 2020 – 16 января 2021 г. |
| **III этап** | Школа «ЗАЧЕМ и КАК МНЕ БЫТЬ ДЕПУТАТОМ МК?» | 25 – 29 января 2021 г. |
| **IV этап**  | Наставничество: Консультации в режиме онлайн и Дистанционная информационная поддержка «Я ИДУ В МК?», включая обмен опытом:* онлайн встреча «Как идут дела с выдвижением и регистрацией кандидатов?»;
* онлайн встреча «Как идут дела у кандидатов?»
 | 1 февраля – 10 апреля 2021 г. 4 марта 2021 г.30 марта 2021 г. |
| **V этап**  | Мониторинг выборов | апрель 2021 г. |
| **VI этап** | Поддержка «КАК БЫТЬ УСПЕШНЫМ ДЕПУТАТОМ МК?» (тренинги для вновь избранных депутатов МК) | май-август 2021 г. |
| **VII этап** | Повышение потенциала участников ШКОЛЫ по вопросам гендерно-чувствительного формирования местного бюджета, включая общественные слушания (онлайн семинар и консультирование) | июнь 2021 г. |
| **VIII этап** | Знакомство с постоянно действующей площадкой – информационным ресурсом – Порталом Лучшей Практики (семинар-презентация) | июль 2021 г. |
| **IX этап** | Семинар на Портале Лучшей Практики по обмену опытом участников ШКОЛЫ «Мое участие в гендерно-чувствительном бюджетировании» | сентябрь 2021 г. |

Все материалы Школы будут доступны на двух языках: государственном и официальном (кыргызском и русском). Занятия, консультации и коммуникации будут проводиться двуязычными тренерами.

## I этап. Объявление конкурса и распространение информации, сбор заявок

Проект разработает объявление, форму заявки и распространит путем рассылки информации руководителям органов МСУ, НПО, а также путем размещения информации с описанием Школы и формой заявки на сайтах и страницах организаций в социальных сетях Проекта, ИПР, Союза МСУ, ГАМСУМО, и Портала лучших практик[[3]](#footnote-3). Информация о ходе реализации Школы, включая итоги отбора участников, отчеты о проводимых мероприятиях, отзывы будут размещаться на Портале лучших практик. .

## II этап. Оценка заявок и формирование списка участников Школы

Отбор участников проводит конкурсная комиссия, состоящая из: представителя ГАМСУМО, представителя Союза МСУ, представителя Проекта. Решение подлежит согласованию с финансирующей Проект стороной – Швейцарским Управлением по Развитию и Сотрудничеству (SDC).

Каждый претендент должен подать заявку по установленному образцу и мотивационное письмо с описанием проблем своего села, которые она хочет решить, став депутатом местного кенеша.

Заявки на участие в Школе будут оцениваться по пятибалльной шкале в соответствии с нижеуказанными критериями. Каждый критерий имеет свою значимость, которая выражается в весомости. Для обеспечения максимально справедливой непредвзятой оценки все заявки будут кодироваться и оцениваться индивидуально каждым членом комиссии. Специалист Проекта совместно с администратором Портала Лучшей Практики выполняет роль секретариата комиссии и несет ответственность за своевременный сбор и обработку оценок членов комиссии, обнародование результатов и прямые контакты с участниками Школы для координации.

**Критерии отбора:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Описание**  | **Вес, %** |
| 1 | Желание стать депутатом Местного кенеша | Кандидат в своем мотивационном письме указы-вает, что является причиной баллотироваться в де-путаты местного кенеша. Письмо должно демонс-трировать желание кандидата стать депутатом.  | **15** |
| 2 | Готовность активно участвовать во всех мероприятиях Школы | Кандидат заполняет форму, в которой выражает согласие на участие во всех этапах Школы и указывает все приемлемые для нее возможные виды участия в мероприятиях школы и дальнейшем продвижении принципов гендерного равенства, активизации молодых женщин и девушек в участии в местном самоуправлении. | **15** |
| 3 | Опыт сотрудничества с органами МСУ | Кандидат описывает свой опыт взаимодействия с органами МСУ по решению общественно значимых вопросов, кратко отражая суть проблемы и путей решения, методов привлечения внимания ОМСУ к проблеме, совместные действия и результаты сотрудничества | **10** |
| 4 | Понимание нужд сообщества | Кандидат описывает основные проблемы своего села с указанием того, на основании чего она считает эти проблемы основными | **10** |
| 5 | Желание учиться | Кандидат должен продемонстрировать желание и готовность получать знания, изучать большие объемы информации, включая учебные материалы по правовым вопросам, по темам государственного и муниципального управления.  | **20** |
| 6 | Сотрудничество с местным сообществом | Кандидат должен описать свой опыт участия или организации групп поддержки для решения проблем жителей села. Если есть группа поддержки на случай выдвижения кандидатов депутаты, укажите | **10** |
| 7 | Целеустремленность, инициативность, лидерский опыт | Члены конкурсной комиссии должны иметь возможность из представленных кандидатом заявки и мотивационного письма с описанием опыта, планов увидеть указанные качества кандидата и оценить. | **20** |
|  | **ИТОГО** |  | **100%** |

## III этап. Школа «ЗАЧЕМ и КАК МНЕ БЫТЬ ДЕПУТАТОМ МК?»

Обучение в Школе будет организовано по нескольким направлениям, включая:

1. повышение самооценки и развитие лидерских качеств (личностные и психологические навыки);
2. выборный процесс (от гражданина до кандидата, от кандидата до депутата);
3. местное самоуправление и возможности гражданина;
4. знания и навыки депутата местного кенеша, включая обучение бюджетному процессу и гендерному бюджетированию;
5. практикум для разработки собственной предвыборной программы, направленной на решение проблем уязвимых групп и защиту прав человека.

В обучение будут включены примеры того, как женщинам и молодежи удалось повлиять на ситуацию в местных сообществах в отношении зашиты прав человека и сбалансированного развития, включая развитие уязвимых групп.

Участники познакомятся с историями действующих успешных депутатов местных кенешей, которые поделятся с ними опытом своей работы и ответят на практические вопросы о том, что вдохновляло, что мешало стать депутатом и каково это на самом деле – быть депутатом и возглавлять комиссию, даже бюджетную.

В рамках практикума участники спланируют свою работу по разработке предвыборной программы, участию в выборах в качестве кандидата депутата местного кенеша.

**IV этап. Наставничество: Консультирование и Дистанционная информационная поддержка «Я ИДУ В МК?», включая обмен опытом:**

Вернувшись домой после Школы, участники путем методов изучения нужд сообщества должны будут уточнить ожидания своей целевой группы, проблематику своего села, обсудить со своими целевыми группами предлагаемые меры, которые участник хочет включить в программу депутата. Также в этот период участники будут формировать группы поддержки, которые помогут им во время выборного процесса. Действовать участники будут по плану, разработанному в рамках Школы. На определенных этапах, согласно плану, они будут получать консультации со стороны наставников Проекта ГГПОМСУ, включая консультации по действиям для регистрации в качестве кандидата и действия в качестве кандидата депутата местного кенеша:

|  |  |
| --- | --- |
| «Я иду в депутаты» - дистанционная информационная поддержка ДО начала объявления выдвижения  | 1 – 10 февраля 2021 |
| «Я иду в депутаты» - дистанционная консультационная поддержка во время предвыборной кампании  | 11 февраля – 11 марта 2021 (11 или 12 марта заканчивается срок выдвижения) |
| «Как идут дела» Онлайн встреча – обмен опытом по выдвижению, регистрации кандидатов Поздравление с наступающим 8 марта | 4 марта 2021  |
| «Я – кандидат в депутаты» - дистанционная консультационная поддержка во время предвыборной кампании (тренер-ментор и юрист) | 12 марта – 11 апреля 2021 |
| «Как идут дела» Онлайн встреча – обмен опытом проведения кампаний кандидатов  | 30 марта 2021 |

## V этап. Мониторинг выборов

 Проект будет поддерживать постоянный контакт с участниками ШКОЛЫ в день выборов в том числе. Также будет фасилитироваться постоянный обмен опытом и мнениями в день выборов, что позволит представителям Школы и более опытным и успешным участникам давать практические советы тем кандидатам, которые в этом нуждаются. Такой обмен информацией, сопровождающийся моральной поддержкой и духом взаимопомощи будут организованы на базе современных и широко используемых ИКТ.

Каждый участник Школы берет на себя обязательство предоставить Проекту информацию о результатах своего участия в выборах, которая подлежит обнародованию со стороны ЦИК, а также в дальнейшем делиться опытом, участвовать в обсуждениях и анализе полученного опыта.

## VI этап. Поддержка «КАК БЫТЬ УСПЕШНЫМ ДЕПУТАТОМ МК?»

 Проект обеспечит доступ к консультантам, менторам-тренерам ШКОЛЫ для всех участников, которые будут избраны в местные Кенеши.

 Проектом запланировано проведение обучения всех вновь избранных депутатов местных кенешей, куда будут приглашены все ставшие депутатами участник Школы.

Участники школы могут иметь доступ к Порталу лучшей практики для изучения опыта своих коллег в разных сферах своей деятельности в качестве депутатов местных кенешей.

Так же участники школы смогут получить справочник «Я – депутат местного кенеша», где содержится более 100 ответов на самые актуальные вопросы депутатов-практиков, которым они смогут воспользоваться в работе и при взаимодействии с депутатами местных кенешей для решения важных проблем села.

Участники школы, которые могут не стать депутатами местных кенешей, продолжат свое участие в Школе, включая участие в групповых виртуальных обсуждениях, доступа к соответствующей информации на Портале Лучшей Практики.

## VII этап. Повышение потенциала участников ШКОЛЫ по вопросам гендерно-чувствительного формирования местного бюджета, включая общественные слушания (онлайн семинар и консультирование)

 Проектом запланировано проведение обучения (онлайн семинар) для всех участников ШКОЛЫ по вопросам формирования и исполнения местного бюджета. При этом важным фокусом будет учет приоритетов и потребностей женщин, уязвимых групп при планировании расходной части местного бюджета. Не менее важным вопросом для рассмотрения на семинаре по этой теме будет вопрос обеспечения учета потребностей этих групп на боле ранних этапах планирования на местном уровне. Т.е. на этапе изучения потребностей сообщества.

Участники Школы из числа избранных депутатов местных кенешей смогут по завершении семинара разработать план действий для обеспечения гендерной чувствительности бюджетного процесса в своем муниципалитете. Остальные участники также получат знания о том, что такое гендерно чувствительное бюджетирование, как должен действовать орган МСУ для соблюдения такого подхода на практике, а также они составят свои планы по построению диалога с ОМСУ для достижения учета потребностей женщин и уязвимых групп при распределении бюджетных средств.

Изучая вопросы участия граждан в бюджетном процессе, детали того, когда, кто и как должен проводить общественные слушания, каждый участник составит детальный план-график для подготовки к общественным слушаниям по формированию проекта местного бюджета на 2022 год.

Проект обеспечит доступ к консультантам, менторам-тренерам Школы всем участникам Школы, а также дополнительные консультации со стороны Проекта по подготовке презентаций к общественным слушаниям тем участникам Школы, которые будут избраны в местные кенеши.

## VIII этап. Поддержка Знакомство с постоянно действующей площадкой – информационным ресурсом – Порталом Лучшей Практики (семинар-презентация)

 Все участники школы будут знать о и иметь доступ к Порталу лучшей практики. Для более эффективного использования данного ресурса и дальнейшего распространения информации о нем, для участников Школы будет организован специальный онлайн-семинар – презентация о Портала Лучшей Практики, где администраторы этой площадки расскажут о всех возможностях Портала, продемонстрируют продукты и ответят на интересующие вопросы.

## IX этап. Семинар на Портале Лучшей Практики по обмену опытом участников ШКОЛЫ «Мое участие в гендерно-чувствительном бюджетировании»

 Заключительным мероприятием Школы станет онлайн семинар, где все участники школы, представители Проекта, ИПР, Союза МСУ, ГАМСУМО и МФ КР ознакомятся с результатами Школы и заслушают тех участников, которых многие из них отобрали для участия. Одной из основных тем для обсуждения будет опыт всех участников в гендерно-чувствительном бюджетировании, в участии в общественных слушаниях по формированию проекта местного бюджета.

# Результаты

Ожидается, что по результатам школы не менее 20% выпускников станут депутатами местных кенешей. Оставшиеся 80% также будут является мобилизующей силой в местных сообществах. Даже не став депутатами, они будут работать с местным кенешем либо через дружественных депутатов, либо самостоятельно, например, при подготовке и участии в общественных слушаниях по формированию бюджета.

По результатам школы и наработок ИПР выпускники школ получат практические пособия «Я – депутат местного кенеша», которые в виде вопросов и ответов в очень удобной форме будут содержать необходимую информацию как для выполнения функций депутатов, так и для работы с местным кенешем. Данный справочник оказался очень удачной формой поддержки депутатов местных кенешей, так как в нем собраны самые актуальные и востребованные вопросы реальных депутатов, ответы на которые подготовили опытные эксперты и практики МСУ. Справочник оказался настолько востребованным, что несколько раз за последнее десятилетие переиздавался по многочисленным запросам как самих депутатов, так и проектов развития и донорских организаций.

Работе и результатам Школы будет посвящён специальный выпуск журнала «Муниципалитет». Соответствующие материалы Школы, отзывы и пожелания участников Школы, информация о результатах также будут размещены на Портале лучшей практики ГАМСУМО.

**ФОРМА ЗАЯВКИ**

**для участия в Школе будущего депутата местного кенеша для женщин**

**(Заявка заполняется участником на кыргызском или русском языке)**

|  |
| --- |
| 1. **ДАННЫЕ О ЗАЯВИТЕЛЕ:**
 |
| 1.1. | Ф.И.О. |
| 1.2. | Пол Женский |
| 1.3. | Дата рождения: |
| 1.4. | Место проживания\айыл окмоту: |
| 1.5. | Место работы, должность: |
| 1. **КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:**
 |
| 2.1. | Телефон: |
| 2.2. | WhatsApp (Вотсап): |
| 2.3. | Электронная почта: |
| 1. **ОПЫТ РАБОТЫ С ОРГАНАМИ МСУ?**
 |
| 3.1. | Имеете ли опыт работы (взаимодействия) с органами МСУ? Да Нет  |
| 3.2. | Если да, опишите Ваш опыт работы с органами МСУ? |
| 1. **ОПЫТ РАБОТЫ С МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ**
 |
| 4.1 | Имеете ли опыт работы (мобилизации) с местным сообществом? Да Нет  |
| 4.2 | Если да, опишите Ваш опыт участия или создания групп для решения вопросов сообщества? |
| 1. **НАЛИЧИЕ ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ В СЕЛЕ**
 |
| 5.1. | Имеете ли группы поддержки в селе? Да Нет  |
| **5.2.** | Если да, опишите кто они.  |
| 1. **ГОТОВНОСТЬ УЧИТЬСЯ И АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ШКОЛЕ**
 |
| 6.1 | Готовы ли Вы активно участвовать в Школе? Да Нет  |
| 6.2 | Готовы ли Вы самостоятельно выполнять задания и изучать материалы тренингов, законодательство и т.п. в свободное время в период Школы в январе 2021? Да Нет  |
| 6.3 | Хотели бы Вы после Школы самостоятельно или в группе с другими участниками и/или организаторами искать возможности для организации аналогичных развивающих и обучающих мероприятий для других девушек и женщин?  Да Нет  |
| 6.4 | Готовы ли Вы тратить личное время во время и после Школы на обсуждения опыта, консультации коллег, участвовать в семинарах, встречах при необходимости в случае приглашения?  Да Нет  |
| 1. **Готовы ли Вы участвовать очно и/или онлайн во всех этапах Школы?**
 |
| 7.1 | Подача заявки |  Да Нет  |
| 7.2 | Предоставление необходимой информации для поездки и физического присутствия в Школе в Бишкеке | Да Нет  |
| 7.3 | Школа «ЗАЧЕМ и КАК МНЕ БЫТЬ ДЕПУТАТОМ МК?» | Да Нет  |
| 7.4 | Наставничество: Консультации в режиме онлайн и Дистанционная информационная поддержка «Я ИДУ В МК?», включая участие, выступление и обмен опытом:- онлайн встреча «Как идут дела с выдвижением и регистрацией кандидатов?»;- онлайн встреча «Как идут дела у кандидатов?»  | Да Нет Да Нет  |
| 7.5 | Мониторинг выборов (предоставлять информацию организаторам) | Да Нет  |
| 7.6 | Участие в тренинге «КАК БЫТЬ УСПЕШНЫМ ДЕПУТАТОМ МК?»  | Да Нет  |
| 7.7 | Участие в онлайн семинаре ШКОЛЫ по вопросам гендерно-чувствительного формирования местного бюджета, включая общественные слушания (онлайн семинар и консультирование) | Да Нет  |
| 7.8 | Участие в семинаре - презентации, «Знакомство с постоянно действующей площадкой – информационным ресурсом – Порталом Лучшей Практики» | Да Нет  |
| 7.9 | Участие и выступление на семинар на Портале Лучшей Практики по обмену опытом участников ШКОЛЫ «Мое участие в гендерно-чувствительном бюджетировании» | Да Нет  |
| 1. **МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**
 |
| 8.1. | Напишите эссе с описанием того, почему Вы хотите стать депутатом и с описанием проблем своего села, которые Вы хотите решить, став депутатом местного кенеша, и объяснив почему вы считаете эти проблемы самими острыми?». *Не более 1000 слов.* |

Документы в полном объеме необходимо предоставить **до 17:00** **11 декабря 2020 года** по адресу:

* 720001, г.Бишкек, улица Шевченко 114, либо
* отправить по электронной почте на имя Алтынай Бузурманкуловой по адресу: ABuzurmankulova@dpi.kg .

Полностью заполненную заявку и Эссе можно подать:

* в электронном формате,
* напечатанные на листах бумаги (в распечатанном виде).

В случае возникновения вопросов о Школе или при заполнении заявки обращайтесь к сотруднику Проекта, ответственному за поддержку Портала в проведении Школы, Алтынай Бузурманкуловой по электронной почте: ABuzurmankulova@dpi.kg или телефону: 0312 976530, 0770 771156.

1. Данные социологического исследования 2020 года, проведенного ОсОО «Erfolg Consult» по заказу Проекта ГГПОМСУ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ежегодник МСУ-2017 г. Институт политики развития, 2018 г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Портал Лучших Практик - многофункциональный Портал (ресурс) лучшей практики местного самоуправления, разрабатываемый ГАМСУМО совместно с Союзом МСУ и ИПР. Целью Портала является обеспечение постоянного доступа руководителей и сотрудников органов МСУ, депутатов местных кенешей и представителей местных сообществ к актуальному, качественному, доступному и применимому опыту развития местного самоуправления. [↑](#footnote-ref-3)